

---

**RESUMEN DE PRENSA**  
**Participación de Uruguay en PISA 2015**  
**6 de diciembre de 2016**  
**Primeros resultados y características de la evaluación**

---

## **¿QUÉ ES PISA?**

El Programa Internacional de Evaluación de Estudiantes (PISA por su nombre en inglés) es el más extenso programa comparativo de sistemas educativos en el mundo, liderado por la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE).

Es una evaluación trianual y esta es la quinta participación de Uruguay desde el 2003. En 2015 participaron 6000 estudiantes de 15 años de liceos públicos y privados, centros de CETP y escuelas rurales (con 7mo, 8vo, y 9no) de todo el país. A nivel internacional fueron evaluados 540.000 estudiantes de 72 países o economías integrantes de la OCDE o asociadas para este estudio.

El objetivo de PISA es informar en qué medida los jóvenes escolarizados de 15 años han adquirido las habilidades consideradas esenciales para una participación plena en la sociedad. Contribuye a identificar las competencias y las aptitudes de los estudiantes para utilizar información, analizar y resolver problemas que posiblemente se les presentarán en la vida adulta. El enfoque de la prueba no se basa estrictamente en conocimientos curriculares, sino que busca responder a la pregunta: “¿Qué pueden hacer los alumnos con lo que han aprendido?”.

La OCDE desarrolla escalas de puntajes y tablas de niveles de desempeño para la descripción de los logros de los estudiantes. Las escalas de puntajes se definen con una media de 500 puntos y un desvío estándar de 100 puntos para el promedio de países de la OCDE. En el ciclo 2015 la evaluación hizo foco en el área de Ciencias y también se evaluaron las áreas de Matemática, Lectura y Resolución Colaborativa de Problemas.

## **RESULTADOS**

En esta última medición Singapur es el país que obtuvo el mejor desempeño en Ciencias con 556 puntos. Le siguen Japón, Estonia y Taipéi-China (con 538 y 536 puntos). Se ubican muy cerca Finlandia, con 531, y Canadá, con 528 puntos. El promedio de la OCDE ha bajado y en este ciclo alcanzó los 493 puntos.

Uruguay alcanzó los mejores puntajes promedio desde que participa en la evaluación en dos de las áreas: Ciencias, con un puntaje promedio de 435 puntos, y Lectura, con un puntaje de 447, en tanto que, en Matemática, obtuvo 418 puntos.

Estos resultados muestran una mejora generalizada con respecto al ciclo 2012. En Ciencias la proporción de estudiantes en el menor nivel de desempeño se reduce más de la mitad. Mientras que en el año 2012, los estudiantes que se desempeñaron por debajo del nivel 1 representaban 29,2%, este guarismo bajó a 12,4% en el 2015. Aproximadamente, el 40% de los estudiantes en Ciencias y en Lectura y un 52% en el caso Matemática se desempeñan por debajo del umbral de competencia definida por PISA (nivel 2).

En el contexto de América Latina, Chile y Uruguay obtienen desempeños destacados en las tres áreas evaluadas. En Ciencias y en Lectura, Chile presenta mejor desempeño que Uruguay, mientras que no hay diferencias significativas en los puntajes en Matemática. Sin embargo, al controlar por el nivel socioeconómico de los estudiantes, tampoco se encuentran diferencias significativas en los desempeños de ambos países en Ciencias y Lectura.

Por último, en el ciclo 2012 Uruguay presentó desempeños muy similares a los de México y Costa Rica, sin embargo en 2015 exhibe un mayor puntaje, con diferencias significativas, respecto a ambos países.

## **¿DÓNDE SE EXPERIMENTAN LAS MEJORAS?**

En comparación con el 2012, los resultados del 2015 suponen una mejora generalizada. Al comparar respecto a la edición 2006, ciclo que también tuvo foco en Ciencias, las mejoras estuvieron vinculadas a: la evolución de los desempeños en los estratos socioeconómicos más desfavorecidos, los desempeños de los varones, los estudiantes de los grados escolares más bajos, los resultados en la educación media básica (tanto en CES como en CETP) y en los bachilleratos tecnológicos del CETP.

Varias ofertas educativas mejoran los desempeños significativamente entre el 2012 y 2015. En esta edición ascienden más de 50 puntos tanto los desempeños de los estudiantes que cursan FBP (Formación Profesional Básica) como EMP/FPS (Educación Media Profesional y la Formación Profesional Superior) del CETP. En el ciclo básico, tanto de CETP como de CES, se da un aumento de puntaje del entorno de 30 puntos, que es aproximadamente medio nivel de des

empeño en la escala PISA. En el BD (Bachillerato Diversificado del CES) hay un aumento de 16 puntos, los desempeños en los BT/EMT (Bachilleratos Tecnológicos y Educación Media Tecnológica) aumentan en 26 puntos de la escala, mientras que el aumento de 12 puntos en los BD de liceos privados no es estadísticamente significativo; en otras palabras, en este último los desempeños se mantienen estables.

Uno de los rasgos más destacados de estas mejoras es que, en 2015, Uruguay redujo sustantivamente las brechas de puntajes entre los desempeños más altos y más bajos en la prueba de Ciencias. La reducción en las brechas observada en esta última medición es el resultado de dos tendencias distintas: por un lado, la de los estudiantes más destacados, que mantienen básicamente incambiados sus niveles de desempeño, y por otro, la mejora sustantiva en los puntajes obtenidos por los estudiantes de más bajos desempeños. Dicho de otra forma: en el último ciclo Uruguay logró elevar el nivel del “piso” de los desempeños, al tiempo que el “techo” se mantuvo incambiado, lo que deriva en una brecha de puntajes menor.

Con respecto al indicador de nivel socio-económico que elabora PISA, se constata un aumento de entre 20 y 25 puntos en la escala de desempeños, en todos los quintiles excepto en el nivel más alto, lo que contribuye a reducir las brechas de puntaje.

### ANÁLISIS DE LA EQUITAD

El último ciclo de PISA vuelve a mostrar que los desempeños académicos dependen fuertemente del origen socioeconómico de los estudiantes y de los centros educativos, así como del grado escolar alcanzado a los 15 años.

Por otra parte, al igual que en los ciclos anteriores, cuando se controla por las características socioeconómicas, no se observan diferencias en los desempeños de los estudiantes de liceos públicos, de liceos privados y escuelas técnicas.

Además, en el área foco, contrario a lo que ocurría en 2006 donde no había diferencia entre hombres y mujeres, se visualiza una diferencia significativa de desempeños a favor de los varones (440 vs. 431 puntos). El reporte internacional señala que dos de cada tres estudiantes de altos desempeños (niveles 5 o 6 de la escala) son varones, mostrando una mayor desigualdad de género en este grupo. Al igual que en ciclos anteriores, las mujeres tienen mejor desempeño en Lectura (448 vs 424) y peor desempeño en Matemática (412 vs. 425) que los varones. Cuando se analiza por deciles de puntaje, la diferencia en Lectura a favor de las mujeres es mayor en los estudiantes de bajo desempeño (decil 1), mientras que lo opuesto ocurre en el caso de Matemática, donde la diferencia a favor de los varones es mayor en el decil 9 de puntajes.

En Uruguay, aproximadamente un 40% de la población estudiada se encuentra fuera de su grado normativo (1° de Bachillerato) fruto de experiencias de repetición, lo que demuestra la necesidad de continuar trabajando con el fin de revertir los efectos negativos en los desempeños de la repetición y la desvinculación, entre otros factores.

### EN SÍNTESIS

En el ciclo 2015, Uruguay revierte el descenso observado en 2012 y obtiene los mejores puntajes promedio en Lectura y Ciencias de la serie de cinco participaciones en PISA.

La pauta de incorporación progresiva de jóvenes de 15 años al sistema educativo, que tuvo un aumento del 10% hasta 2012, se enlentece en este ciclo, pero sigue mostrando que casi un 85% de jóvenes se encuentra estudiando en las distintas ofertas educativas. Lo interesante de este cambio de tendencia es que Uruguay lo logra en el marco de un ciclo donde los países con información comparativa, muestran una tendencia negativa de 1.4 puntos cada tres años.

La mejora se observa, sobre todo, en los sectores más vulnerables, consistente con los énfasis programáticos de estos últimos años. Uruguay es menos desigual en la distribución de los aprendizajes que en años anteriores, aunque persisten diferencias, tanto por grado como por nivel socioeconómico.

La OCDE reporta los resultados comparativos en 5 volúmenes de aproximadamente 450 hojas cada uno. Junto a la primera difusión de resultados, realizada hoy 6 de diciembre, se han publicado los Volúmenes I y II. Durante el 2017 se publicarán los restantes. Por su parte, los países elaboran sus informes nacionales, con los énfasis propios de cada sistema educativo. La información es rica y abarca varias dimensiones del proceso educativo, esperamos que la generada en este ciclo 2015 contribuya a la discusión informada sobre educación en Uruguay y en la región.